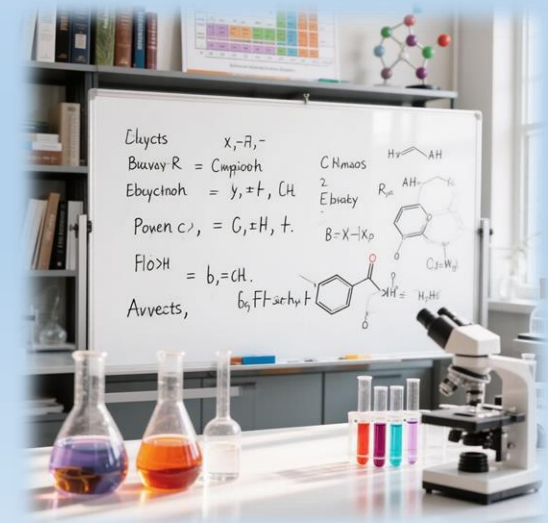
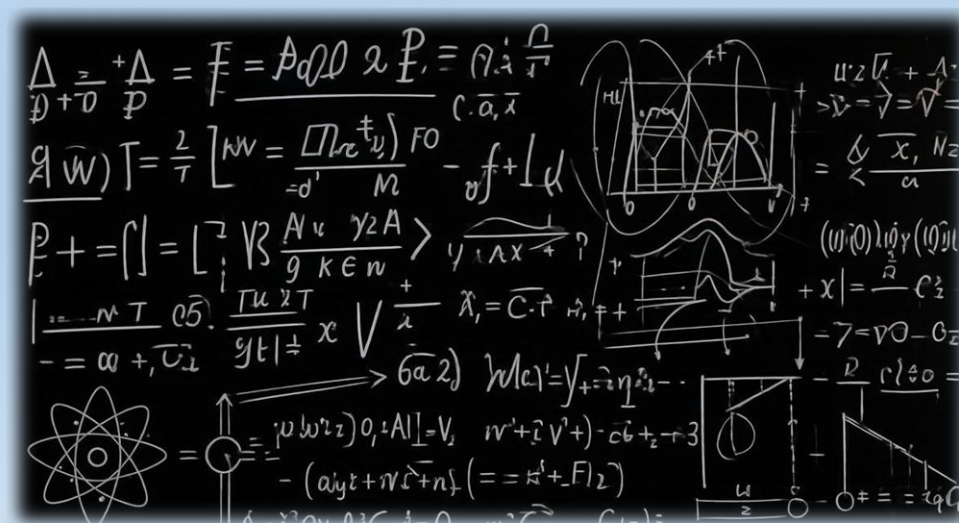
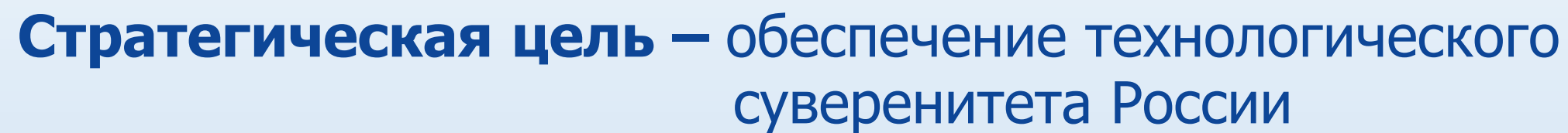






1. Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов
2. Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов
3. Устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов

Мониторинг комплексных планов

Показатель 1. Углубленное изучение математики, информатики, физики, химии и биологии (не менее 10% ежегодно)

Показатель 2. Выбор ЕГЭ по математике, информатике, физике, химии, биология (не менее 35%)

Показатель 3. Сетевое взаимодействие

Показатель 4. Эффективность материально-технической базы

Показатель 5. Квалификация педагогов МиЕН предметам

Показатель 6. Молодые педагоги МиЕН предметов (не менее 30%)

Мониторинг комплексных планов

Показатель 1. Углубленное изучение математики, информатики, физики, химии и биологии

Как считаем?

Динамика по отношению к прошлому году равна или выше 10%

Источник получения информации

Форма статистического наблюдения ОО-1

Оценка качества реализации целевого показателя в регионе (дополнительные баллы)

- динамика по отношению к прошлому году обучающихся, углублённо изучающих математику и (или) химию, физику, биологию, информатику в 7-9 классах и/ или 10-11 классах;
- в городе и селе;
- отдельно по предметам.

Мониторинг комплексных планов

Показатель 2. Выбор ЕГЭ по математике, информатике, физике, химии, биология

Как считаем?

Доля человеко-экзаменов по математике (профильный уровень), информатике, физике, химии, биологии от общего количества человеко-экзаменов равна или выше 35%

Источник получения информации

Рособрнадзор

Оценка качества реализации целевого показателя в регионе (дополнительные баллы)

- доля обучающихся, выбравших ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике, физике, химии, биологии в городе и селе;
- доля сдавших ЕГЭ на 80+ (высокобалльники): по всем пяти предметам (четырем, трем, двум);
- доля сдавших ЕГЭ на 60+ по региону больше среднего по стране;
- доля, не преодолевших минимальный порог, в регионе равна «0»;
- доля углубленно изучающих и сдающих ЕГЭ по тем же предметам больше или равна 80%

Мониторинг комплексных планов

Показатель 6. Молодые педагоги МиЕН предметов

Как считаем?

Доля учителей математики, физики, химии, биологии в возрасте до 35 лет равна или выше 30% от общего количества учителей математики, физики, химии, биологии

Источник получения информации

Форма статистического наблюдения ОО-1

Оценка качества реализации целевого показателя в регионе (дополнительные баллы)

- динамика доли учителей математики, физики, химии, биологии в возрасте до 35 лет по сравнению с прошлым годом;
- динамика количества договоров о целевом обучении, заключенных с выпускниками педклассов/групп, поступившими на педспециальности МиЕН направления;
- количество обучающихся в педагогических классах с углубленным изучением МиЕН предметов

Мониторинг комплексных планов

Показатель 3. Сетевое взаимодействие

- доля обучающихся 7-11 классов, охваченных дополнительным образованием, больше или равна 30% от общего количества школьников, углубленно изучающих МиЕН предметы;
- доля обучающихся 5-11 классов, прошедших региональные профильные смены МиЕН направленности;
- количество школ, реализующих сетевые программы МиЕН направленности совместно с партнерами (отдельно город/ село).

Показатель 4. Эффективность материально-технической базы

- доля школ региона, оснащенных современными лабораториями по физике, химии (закупленными не менее 5 лет назад);
- доля школ, где есть лаборанты в кабинетах физики и химии

Показатель 5. Квалификация педагогов МиЕН предметам

- доля учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, освоивших ДПП ПК по преподаванию на углубленном уровне на базе ведущих классических и инженерно-технических вузов

Мониторинг комплексных планов

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ. 2025 год					
Рейтинг	Наименование субъекта РФ	Количество баллов			
1	Санкт-Петербург	98	29	Чеченская республика	70
2	Москва	89	30	Республика Саха (Якутия)	70
3	Белгородская область	87,5	31	Омская область	70
4	Самарская область	85	32	Липецкая область	69,5
5	Нижегородская область	85	33	Калужская область	69,5
6	Оренбургская область	83	34	Волгоградская область	69
7	Чувашская Республика (Чувашия)	82,5	35	Республика Мордовия	68,5
8	Вологодская область	82,5	36	Свердловская область	68
9	Ямало-Ненецкий автономный округ	82	37	Ленинградская область	68
10	Краснодарский край	82	38	Кемеровская область	68
11	Ульяновская область	81,5	39	Архангельская область	67,5
12	Курская область	79,5	40	Пензенская область	67
13	Брянская область	78,5	41	Тверская область	66
14	Воронежская область	78,5	42	Республика Карелия	66
15	Рязанская область	78	43	Смоленская область	66
16	Тульская область	75,5	44	Московская область	65
17	Удмуртская Республика	75	45	Республика Тыва	64,5
18	Челябинская область	74,5	46	Республика Ингушетия	64
19	Республика Марий Эл	74	47	Костромская область	63,5
20	Республика Башкортостан	74	48	Новосибирская область	63
21	Тамбовская область	73	49	Ставропольский край	61,5
22	Калининградская область	73	50	Республика Калмыкия	61,5
23	Владимирская область	72	51	Новгородская область	61,5
24	Хабаровский край	72	52	Пермский край	61
25	Республика Татарстан (Татарстан)	71,5	53	Псковская область	60,5
26	Ярославская область	71,5	54	Томская область	60,5
27	Карачаево-Черкесская Республика	71	55	Республика Северная Осетия — Алания	58,5
28	Иркутская область	70,5	56	Иркутская область	58,5
			57	Кировская область	58,5

Фокус – углубленное изучение математики и естественно-научных предметов



Урочная и внеурочная
деятельность



Практические занятия в
Кванториумах, Точках роста
и IT-кубах



Сетевые программы с колледжами
и вузами региона



Взаимодействие с предприятиями
региона



Повышение квалификации
учителей на базе вузов



Профильные естественно-научные
смены



Открытые лектории для детей
и родителей



Профориентация – с
региональными колледжами,
вузами и предприятиями



Посещение музеев
(политехнических, космонавтики и др.)



Оформление школьных
пространств

Работа в муниципалитетах

- открытие классов с углубленным изучением математики и естественно-научных предметов (на базе образовательных организаций, в которых реализуется профильное обучение);
- комплексная профориентационная работа инженерной и естественно-научной направленности с учащимися и их родителями;
- раннее (пропедевтическое) изучение математики и естественно-научных предметов (начиная с начальной школы);
- сетевые программы по МиЕН направлению (школа-вуз-предприятие, школа-колледж-предприятие, школа совместно с Кванториумами, IT-кубами, Точками роста);
- организация внеурочной работы по математике и естественно-научным предметам;
- участие школьников в проектах и перечневых олимпиадах.



Обучение в Государственном университет просвещения
с «22» сентября 2026 г. по «13» октября 2026 г.

«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета (биология, химия, физика, математика, информатика)»
Объем программы – 16 часов